



# 一位大學新進教師初任國小教學實習課程的教學困境與壓力

張德勝\* 黃秀雯\*\*

## 摘 要

本研究之主要目的在探討一位大學新進教師初任國小教學實習課程所面臨的困境與壓力。研究對象為一位未曾修習過教育相關課程，也沒有小學教學經驗，但卻因配課關係，必須教授國小教學實習課程的大學新進教師。研究資料蒐集包含訪談、教學觀察與文件分析等方法。研究發現，個案教師在帶領教學實習課程遇到的教學困境可歸納為直接與間接兩方面，直接困境部分與教學有直接關係，包含教師個人教學經驗與學生學習態度；而間接困境則包含系所支援、同儕教師，以及社會環境變遷等方面；教學壓力則可分為個人內在與外在環境的因素。根據研究發現，建議大學能建立一套傳習制度，讓新進教師在遇到教學困境與壓力時，能有一位傳習與諮詢的對象，並能與資深教師進行教學經驗交流與對話的正式管道。

**關鍵詞：**大學初任教師、高等教育、教學實習、教學困境、教學壓力

---

\* 張德勝，國立東華大學多元文化教育研究所教授  
電子郵件：aching@mail.ndhu.edu.tw

\*\* 黃秀雯，國立東華大學國民教育研究所博士班研究生  
電子郵件：shew.tw@gmail.com

投稿日期：2009年10月18日；修正日期：2010年3月5日；接受日期：2010年3月10日